

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE Y TECNICA N° 46 "2 DE ABRIL DE 1982"**

**CARRERA: TECNICATURA SUPERIOR EN PSICOPEDAGOGÍA**

**E. D. I.: Psicopedagogía Comunitaria**

**CURSO: 4 (CUARTO)**

**CICLO LECTIVO: 2021**

**CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 (DOS). ANUAL.**

**PROFESORA: Prof. Lic. Ranieri Valeria Alejandra**

**PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN: Expediente N° 5801-0.439.898/10**

**Código de la Carrera: TESIP – Código de la Cátedra: EDI**

### **FUNCIONES DE LA CÁTEDRA**

- Formación académica orientada hacia el logro del perfil y el desarrollo del posicionamiento profesional.
- Interpretación bibliográfica en pos del desarrollo de los fundamentos teóricos de la formación del futuro rol psicopedagógico, con enfoque comunitario.
- Articulación teórica de los contenidos de la cátedra con el marco teórico de Plan curricular vigente.

### **FUNDAMENTACIÓN**

Según las necesidades e intereses del ISFDyT N°46 se define la implementación del espacio Psicopedagogía Comunitaria dentro de la propuesta curricular de la carrera de Psicopedagogía. Forma parte del cuarto año de formación, incluido dentro del Campo de las Prácticas profesionales. Desde el Instituto se desarrollan proyectos de extensión a fin de que además de ser una oportunidad más de aprendizaje para los/as alumnos/as, también, dentro de sus principales objetivos se encuentran generar acciones solidarias que ofrezcan un servicio a la comunidad, en particular, en el ámbito de las instituciones educativas o jardines comunitarios. Así, desde esta asignatura, se promueve una formación en intervención comunitaria formalizada.

Especialmente durante este ciclo lectivo, y con proyección a los próximos, se planifica responder a la demanda de compartir la mirada psicopedagógica hacia las demás carreras de formación docente del instituto, especialmente en contenidos referidos a la ESI, desde una perspectiva de derechos.

La psicopedagogía comunitaria se presenta como una nueva práctica, una disciplina en construcción, que requiere de una formación profesional que abarque miradas complejas, que van más allá de la intervención uno a uno. Se propone entonces generar una expansión del campo profesional, que se oriente hacia una pluralidad de contextos. Este nuevo enfoque, permite orientar la tarea psicopedagógica hacia dos grandes áreas: lo preventivo y lo terapéutico. De este modo, las intervenciones desde la psicopedagogía comunitaria se enmarcan dentro de contextos complejos, individuales y colectivos, donde el aprendizaje no deja de tomar protagonismo.

Como fines de la psicopedagogía comunitaria se espera que el rol profesional, posicionado desde su especificidad centrada en el aprendizaje, se encuentre al servicio de la construcción de demandas acorde a las necesidades reales de la comunidad. Que su mirada se oriente hacia las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales de los actores de la comunidad, hacia la optimización de los recursos existentes y que sus intervenciones influyan hacia cambios y transformaciones sociales que promuevan el bienestar individual y colectivo.

La presentación de los contenidos curriculares tendrán dos ejes prioritarios de abordaje, en principio se trabajarán conceptos nodales que aluden a la construcción de un posicionamiento profesional orientado a la Psicopedagogía Crítica-reflexiva, acompañado de fundamentos propios de la Psicología comunitaria y Pedagogía social. Durante la segunda etapa del año se orientará la cátedra hacia la construcción de marco teórico óptimo respecto a la ESI y su implementación en los distintos niveles del Sistema educativo, desde la Modalidad de PCyPS. Ambos ejes responden al rol psicopedagógico con enfoque comunitario, desde la perspectiva de derechos, en pos de construir en los futuros/as psicopedagogos/as convicciones éticas que promocionen convivencias que acepten la diversidad como riqueza y estén basadas en la tolerancia y respeto mutuo.

#### **EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

- Comprender la relación entre psicopedagogía y comunidad, respetando la especificidad profesional.
- Considerar al enfoque comunitario como escenario posible de intervención profesional psicopedagógica.
- Conocer la comunidad y desde una mirada y escucha psicopedagógica, construir sus demandas, a partir de la identificación del problema.
- Emplear el marco conceptual adecuado a la singularidad del problema comunitario.
- Elaborar proyectos comunitarios de intervención psicopedagógica comunitaria con apoyo del marco teórico y la propuesta curricular ofertada.
- Conocer los fundamentos teóricos de la ESI, desde una perspectiva de derechos.
- Reconocer herramientas de la ESI que permitan construir intervenciones psicopedagógicas singulares, desde distintos escenarios posibles de abordaje, formales y no formales.

#### **PROPÓSITOS DEL DOCENTE:**

- Dar a conocer a los alumnos un nuevo escenario laboral.
- Ofertar pedagógicamente marco teórico que permita a los alumnos conocer la comunidad desde una mirada de especificidad psicopedagógica comunitaria.
- Acompañar y orientar al alumnado en el diseño y elaboración de proyectos de intervención comunitaria.
- Vivenciar experiencias de coordinación con modalidad de Taller en encuentros entre estudiantes de 4° y 1° año de Psicopedagogía, articulando espacios curriculares EDI y Prácticas Profesionalizantes I.

- Que los proyectos psicopedagógicos comunitarios elaborados por los alumnos sean adecuados en los modos de significar al aprendizaje, a fin de proteger la especificidad del rol profesional.

### **INTERVENCIÓN DIDÁCTICA:**

Las clases en principio se presentarán desde estrategias virtuales, considerando la situación sanitaria y social actual, aspirando luego a la posibilidad de continuar la formación de modo presencial, cuando las circunstancias así lo permitan.

Se plantean actividades de participación y reflexión, desde diversos recursos (viñetas, videos, fotografías, canciones, escritos de egresados, soportes textuales, bibliografía, foros, entre otros) tanto en modalidad sincrónica como asincrónica.

Durante el primer cuatrimestre las consignas se orientan hacia la construcción del futuro rol profesional y se vinculan con el marco teórico de referencia, con enfoque comunitario. Las propuestas serán de elaboración individual, pareja educativa y pequeños grupos. Se valora y promueve el intercambio y la comunicación entre pares y docente.

En el segundo cuatrimestre, los/as alumnos/as se organizarán en grupos de trabajo a elección, con un número de participantes limitado, a criterio docente. Esta etapa del ciclo lectivo tendrá dos propósitos principales: en principio, la producción por escrito de un Proyecto comunitario con temática de ESI. Posteriormente, cada grupo replicará su propuesta a pequeños grupos de estudiantes de primer año de la carrera de Psicopedagogía, con proyección a compartirla también en carreras docentes afines. Cada proyecto deberá responder a necesidades reales de un entorno comunitario, con eje y nivel educativo a elección de cada grupo.

Como cierre de cursada, cada grupo socializará a sus pares su proyecto, en donde quedará a disposición virtual en una carpeta compartida de la cátedra, con la finalidad propiciar un recurso común para los/as cursantes.

### **RECURSOS:**

- Bibliografía, con apoyo de las páginas web:  
<https://sites.google.com/site/maspsicopedagogia/psicopedagogia-comunitaria>
- <https://sites.google.com/site/psicopedagogiacomunitaria46/>
- Comunicaciones y resoluciones de la Modalidad de PCyPS.
- Sitio del Ministerio de Educación, portal ABC para la búsqueda de información.  
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos>
- <https://youtu.be/zdSVnHKdx10> Esi Institucional
- <https://youtu.be/SQbdGnMLx3U> Esi Familias
- [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi\\_es\\_parte\\_de\\_la\\_vida.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_es_parte_de_la_vida.pdf)
- <https://youtu.be/XNRJJyQ6zi4> Esi Modalidad Adultos
- <https://youtu.be/W-gTcGQP2Cg> Corto Familia perfecta, (para de construir representaciones sociales acerca del concepto Familia)
- ESI: Continuemos estudiando .abc.gob.ar  
[https://www.instagram.com/p/CET84\\_3H04A/?igshid=17upmf92p4y1m](https://www.instagram.com/p/CET84_3H04A/?igshid=17upmf92p4y1m)
- <https://www.huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/tus-derechos/educacion-sexual-integral/>

- [somos-iguales-y-diferentes-guia-didactica-para-docentesINADI.pdf](#)
- <https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/recurso/cartelera/convivencia/convivencia?u=5ebd4fb9165a44415cf75bac>
- Se habilita el espacio para incorporar nuevos recursos en caso de que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje (textos, artículos, páginas específicas, videos).

## **CONTENIDOS:**

### **Unidad I: Introducción a la psicopedagogía comunitaria**

Consideraciones generales. Problemática fundamental. Componentes que definen a la psicopedagogía comunitaria: objeto de intervención, destinatarios o partícipes comunitarios. Visión ontológica. Ámbitos posibles de intervención. Construcción de la demanda: agentes internos y externos. Estrategias de intervención, propuestas. Concepto de comunidad y alteridad. Conociendo el territorio, lo barrial. Antecedentes. Lineamientos de la Psicología comunitaria y Pedagogía social.

### **Unidad II: Rol psicopedagógico en la comunidad**

Dimensión ideológica-política. Quehacer del psicopedagogo comunitario y el trabajo en equipo. Diagnóstico comunitario. Diagnóstico participativo en instituciones educativas: Participación real y simbólica. El EOE y el trabajo comunitario. Familias: Antecedentes. Configuraciones diversas y abordajes posibles.

### **Unidad III: Líneas de intervención comunitaria**

Enfoque de intervención: talleres populares. Proyectos sociales, culturales, educativos. Precisiones conceptuales y operativas. Diferencias entre plan, programa, proyecto y tarea. Esquema general para el diseño de un proyecto. Organización de la tarea y puesta en marcha de proyectos. Evaluación y el registro de experiencias. Construcción de redes de encuadre interdisciplinario.

### **Unidad IV: Actualidad Psicopedagógica. ESI y Convivencias en ámbitos grupales y comunitarios.**

Contenidos relevantes de la ESI. Conceptualización de sexualidad según OMS, sus componentes. Implementación de la ESI en el S.E. Marco legal y derechos. Ejes. Transversalidad. Intervenciones posibles según cada nivel o Modalidad del S.E: Nivel inicial, primario, secundario, Modalidad de jóvenes y adultos, de Ed. Especial, PCYPS. Abordaje con familias. Convivencia escolar: prevención y tratamiento del acoso entre pares. Aportes del equipo de orientación escolar (EOE).

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Unidad I**

- Angelino, M. Almeida, M. (2012) *Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina* 1a ed. – Paraná. Universidad Nacional de Entre Ríos. UNER. Facultad de Trabajo Social. Capítulo Skliar, C. “Acerca de la alteridad, la normalidad, la anormalidad, la diferencia, la diversidad, la discapacidad y la pronunciación de lo educativo. Gestos mínimos para una pedagogía de las diferencias.”

- Echeverría, H. "Psicopedagogía con mirada social", Artículo Página 12. Ciencia. 6 de febrero de 2013.
- Jerenó, R. "Hacia una nueva concepción psicopedagógica", El trabajo sociocomunitario, documento de trabajo.
- Juárez, M. P. "Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos", en Pesquisas e Práticas Psicossociais, Sao Joao del Rei-, Brasil, 2012.
- Montero Maritza: "La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos" en Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 16, Núm 3. 1984.
- Nuñez, Violeta: Pedagogía Social: Un lugar para la educación frente la asignación social de los destinos, Barcelona 2007.
- Sarthe, M.T.: Servicio Psicopedagógico, "Psicopedagogía inclusiva, Psicopedagogía Comunitaria", primer documento de trabajo, Relatos y experiencias, Aportes Teóricos, documento de circulación Interna en el ISFDYT N° 46.
- Ulloa, F. "Sociedad y crueldad" (2005)\_Seminario internacional: La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas. Panel: Brecha social, diversidad cultural y escuela. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Área de Desarrollo Profesional Docente. Huerta Grande, Córdoba.

## Unidad II

- Comunicación N°3/11 "Familias". Dirección De P.C.P.S. Dirección Gral. De Cultura y Educación. Pcia de Bs As.
- Comunicación conjunta N° 1. DGCYE de la provincia de Bs As. (2010) El diagnóstico participativo, una propuesta para el mejoramiento de las prácticas institucionales.
- Freire, P (2008). *El grito manso*. Siglo XXI Editores (2° ed). Bs As
- Juárez, M. P. Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos en Pesquisas e Práticas Psicossociais, Sao Joao del Rei-, Brasil, 2012.

## Unidad III

- Aguirre E, Jerenó, R. "Talleres para niños y adolescentes. Filosofía con niños y adolescentes" Proyecto Envión.
- Aguirre E., González L., Jerenó, R. "Psicopedagogía y Educación no formal. Una experiencia".
- Ander-Egg, E y Aguilar, M. J. (2005) *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. 18° Edición, ampliada y revisada. Ed. Lumen/ Hvmanitas.
- Carrillo, A. *Educación popular y movimientos sociales en América Latina*. Bs. As. Ed. Biblos (2016), Cap. 4
- D'Ángelo Hernandez, Ovidio: "Sentido de vida, Sociedad y Proyecto de vida", La Habana, 2002.
- Freire, P. (2015) *La educación como práctica de la libertad* Bs As. Siglo XXI. (1a ed. especial). Bs As.

## **Unidad IV**

:

- Ministerio de Educación de la Nación “Acoso entre pares : orientación para actuar desde la escuela”. Ana Campelo y Marina Lerner ; con colaboración de Julieta Albrieu ; Gerardo Averbuj ; Isabel Amor. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2014.
- Ministerio de Educación, portal ABC para la búsqueda de información. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos>
- Ley 26150.
- Resoluciones y comunicaciones de la Modalidad de PCyPS vinculadas a las temáticas a trabajar (ESI y Convivencia escolar). Las mismas deberán ser investigadas y seleccionadas por los alumnos como tarea del segundo cuatrimestre.

**Nota Aclaratoria:** La bibliografía podrá ser ampliada durante la cursada, según las experiencias e intereses de los alumnos y docente.

### **Bibliografía ampliatoria para el docente:**

- D’Ángelo Hernandez, Ovidio: “Participación y empoderamiento en el proyecto social emancipatorio” En participación social, CIPS, La Habana, Cuba, año 2003.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Bs As.: Siglo XXI. (1a ed. en castellano). Bs As. Paidós. Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo XXI. (1a ed. en castellano). Bs As. Paidós
- Freire, P (2008). *El grito manso*. Siglo XXI Editores (2° ed). Bs As
- Freire, P. (2015). *Educación como práctica de la libertad*. Bs As. Siglo XXI. (1a ed. especial). Bs As
- Monereo. F. & Solé, I. (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Bs As. Alianza.
- Nuñez, V. “Apuntes acerca de la violencia en niños y jóvenes: una lectura desde la pedagogía social” Barcelona (2011).
- Nuñez, Violeta: Reflexiones acerca del lugar de la teoría en educación social hoy”, *Revista de educación social*, Barcelona (2011).
- Rascovan, S. (2013) *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. CABA, Paidós. (1° ed.)

### **PRESUPUESTO DE TIEMPO:**

En el marco del Proyecto Curricular Institucional se organiza este espacio en 2 hs. semanales durante el ciclo lectivo, es decir, en total equivalen a 64 hs reloj, de cursada anual.

- Se estima la siguiente organización temporal:

-Primer cuatrimestre: Unidad I (mayo), Unidad II (junio) y III (1° quincena Julio)

-Segundo cuatrimestre: Finalización de Unidad III (Agosto) y Unidad IV (septiembre a final de cursada).

- Propuesta de actividades a desarrollar por los alumnos:

-Primer cuatrimestre: Producción escrita individual desde consignas de la cátedra. Trabajo práctico integrador en pequeños grupos.

-Segundo cuatrimestre: Elaboración grupal del proyecto psicopedagógico con enfoque comunitario, articulado con la ESI. Pueden seleccionar un escenario posible de intervención no

formal del Partido de La Matanza, o también considerarlo desde alguna institución educativa trabajada desde el espacio de la Práctica Profesionalizante IV, especificando nivel y contexto, recreando futuro rol del EOE. La docente acompañará durante la producción escrita del proyecto y también desde la puesta en práctica con la coordinación del taller a cargo de los/as estudiantes (esta actividad también se puede desarrollar desde la virtualidad, como lo fue durante el ciclo lectivo 2020).

#### **ATENCIÓN AL IMPACTO DE LA PROPUESTA EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL:**

EDI; Psicopedagogía comunitaria le permitirá al/ la estudiante construir un posicionamiento profesional en concordancia con la propuesta pedagógica ofertada desde el Campo de la práctica Profesional IV.

Los conceptos nodales del presente espacio curricular se encuentran al servicio de una construcción académica vinculada al campo comunitario. De esta manera, se propicia para el/la estudiante la oportunidad de interpretar un entramado que contempla el objeto propio de estudio disciplinar: el hombre en tanto aprende y su proceso de aprendizaje, en vínculo permanente al ámbito comunitario. Se intenta favorecer la comprensión del sujeto cognoscente, constituido desde una mirada integral y compleja, que incluye dimensiones bio-psico-social.

Incluir el enfoque comunitario en la oferta de formación académica otorga al futuro egresado la oportunidad de consolidarse desde un posicionamiento profesional ético, con competencias necesarias para afianzar una labor sensible a las necesidades comunitarias y territoriales de nuestro Partido. Contará con capacidades para participar, desde la especificidad psicopedagógica, desde un trabajo en red, en equipos interdisciplinarios, donde se desarrollen intervenciones acerca de los procesos de aprendizaje de sujetos en distintas edades y contextos, tomando de referencia la perspectiva de derechos.

#### **EVALUACIÓN:**

Esta instancia del proceso enseñanza-aprendizaje se enmarca dentro de las expresiones del diseño curricular y considera también los acuerdos institucionales. Es decir, el presente proyecto de cátedra se ajusta a la normativa vigente (Res. 4043/09), Plan Institucional, Pertinencia para el Nivel y a la importancia del Contrato Pedagógico entre docente y alumnos a fin de propiciar el logro del compromiso hacia los objetivos y criterios de evaluación.

Como eje prioritario se piensa como un espacio que habilite el despliegue de autorías de pensamiento, desde la metacognición, definida como la capacidad de trascender y aplicar los conocimientos construidos a las futuras prácticas profesionales. Se valora la capacidad de escucha e intercambio.

Desde este encuadre, se establecerán acuerdos, sustentados en el contrato pedagógico, a fin de afianzar compromisos entre docente y alumnos.

La evaluación es entendida entonces, como proceso necesario y facilitador de las propuestas de enseñanza-aprendizaje. Se realiza durante el ciclo lectivo. Se valora el desempeño académico del alumno y su mirada acerca de la práctica docente recibida.

Al finalizar la cursada se realizará una encuesta anónima que permitirá al docente conocer las apreciaciones de los alumnos acerca de su práctica docente.

Los criterios de acreditación serán:

- Lectura de la bibliografía obligatoria;

- Especificidad en el uso del vocabulario;
- Evidencia en la comprensión de los contenidos relevantes de cada unidad.
- Participar de modo activo y reflexivamente en los trabajos de la cátedra.
- Ser capaz de transferir los aprendizajes a situaciones concretas.
- Presentar en tiempo y forma los trabajos pedidos por la cátedra.
- Contar con el porcentaje de asistencia obligatoria (cursada presencial).

Instrumentos de acreditación:

- Aprobar ambas propuestas del primer cuatrimestre, consideradas como evaluación parcial.
- Aprobar el trabajo integrador. "Proyecto psicopedagógico comunitario", con dos instancias de presentación, escrita y oral.

(Habrá un recuperatorio por las propuestas del primer cuatrimestre).

El espacio curricular será de promoción directa en caso de calificar como mínimo 7 (siete) en contexto de cursada presencial.

Orientaciones para el contrato de entrega de trabajos prácticos:

- Puntualidad y asistencia en el día de la fecha de entrega. Presentación de certificado médico o laboral en caso de no asistir entrega vía e-mail en la fecha acordada, luego de la entrega en papel a la siguiente clase.
- Respeto hacia los requisitos de presentación escrita expresados con anticipación con la profesora.
- Redacción y lenguaje adecuado según el vocabulario académico de la asignatura y el rol por el cual se están formando los estudiantes.
- Desarrollo adecuado de los contenidos trabajados, como así también, capacidad de análisis y argumentos teóricos para la fundamentación.
- Detalle de la bibliografía utilizada.

#### **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN**

- Como actividad de investigación, teniendo en cuenta las características del espacio teórico-práctico y los propósitos del docente, se propone a los/as estudiantes la búsqueda autónoma de material bibliográfico sobre contenidos de ESI, que respondan a la elaboración de su proyecto comunitario. El objetivo de la consiga aspira al desarrollo de hábitos de consulta e investigación continua por parte del futuro egresado. Además, para propiciar el desarrollo de un marco teórico que sea significativo para el alumno y sistematice el enfoque comunitario en futuras intervenciones psicopedagógicas. Se espera que los/as alumnos/as logren discriminar información de calidad académica y especificidad psicopedagógica, como así también, construir recursos referentes para posibles y futuras consultas.
- Como actividad de extensión durante este ciclo lectivo específicamente, se desarrollarán en articulación con el espacio de formación de Prácticas profesionalizantes I / IV y Carreras docentes de los distintos niveles educativos, ofertados en nuestra casa de estudios. Además se le permitirá a los/as estudiantes realizar búsqueda de diversos y posibles ámbitos de



intervención psicopedagógica, con enfoque comunitario, en caso de presentarse ese interés, especialmente en el partido de La Matanza. El objetivo será ofrecerles a los/as futuros egresados la oportunidad de conocer y recrear intervenciones en reales escenarios de campo profesional y laboral, con despliegue territorial.

Capacitaciones actuales de la docente referidas a la cátedra:

- Ciclo de Formación para experiencias educativas y comunitarias: ESI en experiencias comunitarias. Ministerio de Educación Argentina.
- Curso "34. La ESI en la escuela: Embarazos, maternidades, paternidades en la adolescencia". Plan federal. Juana Manso.